

AXE 2

Mathématiques & français

Améliorer le niveau
de tous les élèves en
mathématiques et en français



Socle indispensable à la réussite des élèves, la maîtrise du français et des mathématiques est déterminante pour la construction personnelle, l'émancipation intellectuelle et l'épanouissement de chacun.

Accompagner chaque élève, avec exigence et bienveillance, pour l'amener à donner le meilleur de lui-même est une priorité absolue.

Le renforcement des apprentissages pour prévenir les difficultés, améliorer les résultats aux différentes évaluations et plus particulièrement, encourager chaque élève à nourrir de hautes ambitions, repose sur la mise en œuvre d'une diversité d'actions et de dispositifs d'accompagnement adaptés.



Français

Mathématiques

Évaluation

Dispositifs d'accompagnement

Diplômes

Qualifications

Formation

Pédagogies innovantes

Ambition

Motivation

Émancipation

Exigence

Bienveillance

AXE 2

Mathématiques & français

**Améliorer le niveau de tous les élèves
en mathématiques et en français**

- + Objectif 1**
**Se mobiliser collectivement pour améliorer l'acquisition
des savoirs fondamentaux des élèves**
- + Objectif 2**
**Permettre à tous les élèves de réussir leur parcours
au sein d'une école ambitieuse**
- + Objectif 3**
**Développer la motivation de tous les élèves
et favoriser l'excellence**
- + Objectif 4**
**Renforcer la formation continue
au service de l'acquisition des savoirs fondamentaux**

État des lieux

- Des marges de progrès voire des faiblesses dans certains domaines en mathématiques et en français
- Épreuves ponctuelles du DNB en retrait par rapport au national
- Au lycée, de bons résultats au baccalauréat général qui marquent des résultats contrastés dans d'autres examens
- Un nombre d'élèves qui sortent du système scolaire sans qualification encore trop important
- Des disparités de résultats entre les filles et les garçons, en mathématiques et en français

Indicateurs

- Proportion d'établissements ayant formalisé un plan d'action intégré au projet d'école et au projet d'établissement
- Résultats aux évaluations nationales
- Résultats académiques aux épreuves ponctuelles du DNB
- Proportion de projets d'évaluation formalisés au collège et actualisés au lycée
- Taux de poursuite d'études

OBJECTIF 1 - SE MOBILISER COLLECTIVEMENT POUR AMÉLIORER L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX DES ÉLÈVES



Actions

Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Analyser et présenter aux équipes éducatives les évaluations nationales et les résultats aux examens

Action 2 - Élaborer ou actualiser un projet d'évaluation centré sur l'élève au collège et au lycée

Action 3 - Approfondir le travail inter-niveaux

Action 4 - Exiger une qualité de l'expression orale et écrite dans toutes les disciplines

Action 5 - Harmoniser les progressions en mathématiques

Action 6 - Encourager la pratique de la lecture



Partenaires associés

- Parents
- Mairies
- Associations
- Collectivité de Corse



Pour aller plus loin : vos ressources

- <https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement>
- <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089>
- <https://eduscol.education.fr/2688/modalites-d-evaluation-pour-le-baccalaureat>
- <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>
- <https://eduscol.education.fr/877/le-contrôle-continu>
- <https://www.education.gouv.fr/les-indicateurs-de-resultats-des-colleges-et-des-lycees-377729>

OBJECTIF 1 - SE MOBILISER COLLECTIVEMENT POUR AMÉLIORER L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX DES ÉLÈVES



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Analyser et présenter aux équipes éducatives les évaluations nationales et les résultats aux examens

- Instaurer systématiquement un temps d'analyse collectif des évaluations nationales et des résultats au DNB. Tous les établissements formalisent un plan d'action intégré au projet d'école et au projet d'établissement. Ils le révisent annuellement par l'analyse des résultats.

Action 2 - Élaborer ou actualiser un projet d'évaluation centré sur l'élève au collège et au lycée

- Dans le cadre du contrôle continu du DNB, tous les collèges formalisent un projet d'évaluation. Ce projet permettra une réflexion collective des équipes autour de l'évaluation.

Action 3 - Approfondir le travail inter-niveaux

- Un travail inter-niveaux (école-collège et collège-lycées général, technologique et professionnel) est mis en œuvre en s'appuyant sur le plan d'action. Ce travail est coordonné au niveau départemental par l'IA-DASEN, en lien avec les corps d'inspection, les chefs d'établissement et les directeurs d'école. Les savoirs fondamentaux sont abordés dans tous les conseils inter-degrés.

Action 4 - Exiger une qualité de l'expression orale et écrite dans toutes les disciplines

- Toutes les disciplines sont exigeantes sur les compétences de la maîtrise du français, aussi bien sur la qualité de l'expression orale que de l'expression écrite. L'équipe pédagogique établit une stratégie commune des pratiques dans les enseignements.

Action 5 - Harmoniser les progressions en mathématiques

- Une réflexion sur l'harmonisation des progressions de mathématiques est menée collectivement dans chaque collège et dans chaque lycée permettant la mise en place d'évaluations communes.

Action 6 - Encourager la pratique de la lecture

- Favoriser les temps de lecture par un accès facilité aux livres dans tous les espaces des établissements scolaires : coins bibliothèques dans les classes, CDI, salles d'études, espaces communs ...
- Proposer des livres pour favoriser la lecture pendant les vacances scolaires, dans la continuité du dispositif national « Un livre pour les vacances » et « Cet été, je lis ».

État des lieux

- Le dispositif Devoirs faits inégalement déployé
- Des dispositifs d'accompagnement hétérogènes et aux impacts inégaux
- Des élèves avec des ambitions scolaires inégales
- Un engagement important des élèves et des équipes dans les concours mémoriels et les Olympiades de mathématiques
- Une participation en retrait aux différents concours généraux

Indicateurs

- Proportion d'élèves de cycle 4 inscrits en Devoirs faits
- Proportion d'élèves inscrits aux concours mémoriels
- Proportion d'élèves inscrits au concours général
- Proportion d'élèves inscrits aux Olympiades de mathématiques

OBJECTIF 2 - PERMETTRE À TOUTS LES ÉLÈVES DE RÉUSSIR LEUR PARCOURS AU SEIN D'UNE ÉCOLE AMBITIEUSE

Actions



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Promouvoir des pratiques efficaces clairement identifiées

Action 2 - S'appuyer sur le plurilinguisme

Action 3 - Mobiliser les dispositifs d'accompagnement au service des savoirs fondamentaux

Action 4 - Développer et valoriser l'ambition des élèves

Action 5 - Utiliser les outils numériques comme levier de réussite

Action 6 - Systématiser un DNB blanc académique de mathématiques et de français



Partenaires associés

- Partenaires prenant en charge les élèves pour l'aide aux devoirs



Pour aller plus loin : vos ressources

- <https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college>
- <https://eduscol.education.fr/document/24577/download>
- <https://sites.ac-corse.fr/maths/dnb-before-import/>
- <https://www.education.gouv.fr/devoirs-faits-un-temps-d-etude-accompagnee-pour-realiser-les-devoirs-7337>
- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>
- <https://eduscol.education.fr/document/299/download?attachment>
- <https://eduscol.education.fr/3433/olympiades-nationales-de-mathematiques>

OBJECTIF 2 - PERMETTRE À TOUS LES ÉLÈVES DE RÉUSSIR LEUR PARCOURS AU SEIN D'UNE ÉCOLE AMBITIEUSE



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Promouvoir des pratiques efficaces clairement identifiées

- Réaffirmer des pratiques pédagogiques et didactiques efficaces et différenciées, identifiées par la recherche et/ou par les acteurs de terrain (enseignement explicite, enseignement universel...), et instaurer des rituels afin de garantir l'ancrage des automatismes en mathématiques.

Action 2 - S'appuyer sur le plurilinguisme

- S'appuyer sur la complémentarité linguistique de toutes les langues de l'École, dont la langue corse et les langues de l'Antiquité pour améliorer les compétences dans les fondamentaux.

Action 3 - Mobiliser les dispositifs d'accompagnement au service des savoirs fondamentaux

- Les équipes et les partenaires de l'Éducation nationale sont mobilisés pour mettre en cohérence les dispositifs d'accompagnement et de travail personnel de l'élève (activités pédagogiques complémentaires, Devoirs faits, accompagnement personnalisé, études dirigées, stage de réussite, tutorat, soutien scolaire par les collectivités et les associations ...).
- En mathématiques et en français, généralisation des bureaux d'aide rapide (éventuellement en distanciel) dans les établissements du second degré.

Action 4 - Développer et valoriser l'ambition des élèves

- Les élèves sont accompagnés pour participer à des concours et des dispositifs culturels ambitieux et exigeants (académiques, nationaux et/ou internationaux). Cet engagement individuel ou collectif est valorisé et inscrit dans le parcours scolaire de l'élève. Les équipes pédagogiques jouent un rôle central dans le déploiement de ces actions.

Action 5 - Utiliser les outils numériques comme levier de réussite

- Les outils numériques, dont l'IA, sont utilisés plus systématiquement dans le cadre réglementaire afin de différencier les pratiques pédagogiques, individualiser les réponses aux besoins. Une réflexion sur l'usage raisonné de l'IA est proposée. Ces outils peuvent aussi être utilisés pour la création de capsules vidéo, de podcasts, de webradios, de journaux scolaires ...

Action 6 – Systématiser un DNB blanc académique de mathématiques et de français

- Le DNB blanc académique se déroule au mois d'avril.
- Il prépare tous les élèves de l'académie à ce premier examen national, en repérant leurs points forts et en identifiant leurs besoins.
 - Il permet d'harmoniser les exigences et les pratiques des enseignants, et facilite la mutualisation des ressources (conception et banque de sujets, ...).

État des lieux

- Décrochage précoce des filles en mathématiques et des garçons en français, perceptible dès la mi-CP
- 34% des écoliers et 24% des collégiens ont résolu des énigmes académiques pendant la semaine des mathématiques 2025 en langues française et corse
- 44% des élèves de l'académie ont bénéficié d'au moins une activité artistique et culturelle en 2024-2025
- Les filles sont légèrement sous-représentées dans l'enseignement de spécialité mathématiques
- Les garçons sont très sous-représentés dans l'enseignement de spécialité HLP

Indicateurs

- Proportion d'élèves ayant participé à une action en lien avec les mathématiques
- Proportion d'élèves ayant participé à une action en lien avec la culture littéraire
- Proportion de filles en spécialité mathématiques en première et en terminale
- Proportion de garçon en spécialité HLP en première et en terminale

OBJECTIF 3 - DÉVELOPPER LA MOTIVATION DE TOUS LES ÉLÈVES ET FAVORISER L'EXCELLENCE

Actions



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Développer des actions dans toutes les disciplines en lien avec les fondamentaux

Action 2 – Systématiser pour chaque élève la participation à une action en lien avec les mathématiques

Action 3 - Systématiser pour chaque élève la participation à une action en lien avec la culture littéraire



Partenaires associés

- Université
- Ligue des échecs
- Ligue de bridge
- Autres partenaires



Pour aller plus loin : vos ressources

- <https://eduscol.education.fr/2565/favoriser-l-acces-de-toutes-et-tous-aux-sciences>
- <https://www.education.gouv.fr/plan-filles-et-maths-pour-que-les-jeunes-filles-prennent-toute-leur-place-dans-les-metiers-de-l-450370>
- <https://eduscol.education.fr/1472/clubs-de-mathematiques>
- <https://www.education.gouv.fr/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-l-ecole-5159>
- [https://www.education.gouv.fr/e-printemps-des-poetes-le-concours-explorer-la-poesie-le-grand-prix-poesie-ratp-7634#:~:text="](https://www.education.gouv.fr/e-printemps-des-poetes-le-concours-explorer-la-poesie-le-grand-prix-poesie-ratp-7634#:~:text=)

OBJECTIF 3 - DÉVELOPPER LA MOTIVATION DE TOUS LES ÉLÈVES DE L'ACADÉMIE ET FAVORISER L'EXCELLENCE



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Développer des actions dans toutes les disciplines en lien avec les fondamentaux

- Concevoir des activités disciplinaires structurantes qui contribuent à la maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter). Elles sont indiquées dans le plan d'action de l'établissement.

Action 2 - Systématiser pour chaque élève la participation à une action en lien avec les mathématiques

- Développer le plaisir d'apprendre les mathématiques au sein de la classe en utilisant des pratiques innovantes et en mettant en œuvre des actions en faveur du rayonnement de cette discipline.
- De la maternelle au lycée, chaque élève bénéficie chaque année d'au minimum une action en lien avec les mathématiques (y compris pendant les temps périscolaires ou extrascolaires).

Exemples d'actions : énigmes, rallye, participation à des concours, forum des mathématiques, ateliers, clubs, jeux d'échecs, bridge, tarot, projets interdisciplinaires, conférences, marrainage (rôle modèle des femmes).

Action 3 - Systématiser pour chaque élève la participation à une action en lien avec la culture littéraire

- Favoriser la culture littéraire par des pratiques dans l'ensemble des écoles et établissements en généralisant diverses actions.
- De la maternelle au lycée, chaque élève bénéficie chaque année d'au minimum une action en lien avec le français (y compris pendant les temps périscolaires ou extrascolaires).

Exemples d'actions : quart d'heure de lecture (un établissement/une bibliothèque) ; rencontres avec les acteurs du livre : écrivains, éditeurs, libraires ; écriture créative avec des auteurs en résidence (dispositif CNL) ; ateliers d'écriture, de théâtre et d'éloquence ; printemps des poètes ; semaine de la presse ; déplacement dans les médiathèques, les musées, participation au dispositif culturel « collégiens ou lycéens au cinéma » ; participation à des concours (« Si on lisait à voix haute », « Dis-moi dix mots », ...).

État des lieux

- Plan mathématiques - taux d'enseignants formés à la rentrée 2024 : 91%
- Plan français - taux d'enseignants formés à la rentrée 2024 : 77%
- 2,05 jours de formation par an pour les enseignants
- Deux laboratoires de mathématiques académique depuis 2019
- Un laboratoire de mathématiques dans un collège

Indicateurs

- Évolution du nombre de stages en lien avec les savoirs fondamentaux
- Nombre d'observations croisées dans les établissements
- Taux de participation aux stages en lien avec les savoirs fondamentaux
- Nombre de partenaires impliqués dans les formations des enseignants
- Pourcentage de chercheurs intervenant dans les formations

OBJECTIF 4 - RENFORCER LA FORMATION CONTINUE AU SERVICE DE L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

Action



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 - Diversifier les modalités de formation

Action 2 - Former tous les acteurs

Action 3 - S'appuyer sur les partenaires pour former



Partenaires associés

- INSPÉ
- Université



Pour aller plus loin : vos ressources

- <https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques>
- <https://eduscol.education.fr/1853/plan-de-formation-en-francais-premier-degre>
- <https://eduscol.education.fr/1476/plan-de-formation-en-mathematiques-premier-degre>

OBJECTIF 4 - RENFORCER LA FORMATION CONTINUE AU SERVICE DE L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX



Actions académiques à mettre en œuvre

Action 1 – Diversifier les modalités de formation

- Pérenniser des modalités de formation des plans maths et français (constellations) ; étendre ces modalités dans le second degré.
- Renforcer la mutualisation des ressources académiques en français et mathématiques.
- Mettre en œuvre des observations croisées pour les enseignants de mathématiques et de français au sein des établissements mais aussi dans le cadre des liaisons école/collège ou collège/lycées.
- Ouvrir de laboratoires de mathématiques dans tous les secteurs.

Action 2 - Former tous les acteurs

- Renforcer la formation des personnels qui interviennent en Devoirs faits sur le français et les mathématiques.
- Proposer des formations sur la didactique des mathématiques à tous les enseignants.
- Intégrer les partenaires qui prennent en charge les élèves aux formations en mathématiques et en français.
- Accompagner, à l'aide de formations locales, les établissements volontaires afin d'élaborer et de mettre en œuvre leur **plan d'action** (objectif 1).
- Lutter contre les stéréotypes de genre en mathématiques et en français, en formant les enseignants.

Action 3 - S'appuyer sur les partenaires pour former

- Développer des échanges avec les acteurs de la formation initiale dans une perspective d'harmonisation du continuum de formation.
- Irriguer la formation sur les savoirs fondamentaux avec les avancées de la recherche.
- Accroître les formations animées par des chercheurs (universitaires, IFÉ ...).

